МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: развитие творческого педагогического мышления студентов на основе изучения и анализа основных идей и практического опыта отечественных и зарубежных педагогов в историко-педагогической ретроспективе, формирование у них компетенций в области решения историко-педагогических задач и применения их в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История педагогики» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Философия», «Основы вожатской практики», «Семейная педагогика»; прохождению следующих практик: Производственная практика, вожатская практика; Производственная практика, педагогическая практика (в группах раннего возраста); Производственная практика, педагогическая практика (комплексная).

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	выпускника	компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2).
- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- основными методами математической обработки информации; методами

математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2).
- учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 39,33 час.

Самостоятельная работа 95,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	25,5	70,5
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	39,33	95,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 9,33 час.

Самостоятельная работа 125,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	119,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего:	9,33	125,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
Введение. Раздел I. История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание и школа в Древнем мире							
1.	История педагогики как область научного знания	2	1,5	-	1,5	3	Эссе Доклад
2.	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях	2	1,5	-		3	
3.	Античная педагогика. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	2	1,5	-		4	
Раздел II. Воспитание и образование в эпоху средневековья и Возрождения							
4.	Педагогическая мысль в средневековой Византии	2	1,5	-	1,5	5	Доклад
5.	Педагогическая мысль зрелого Средневековья в Западной Европе. Особенности эпохи Возрождения	2	1,5	-		5	
Раздел III. Воспитание и педагогическая мысль Нового времени и Просвещения							
6.	Педагогические теории Западной Европы Нового времени.	2	1,5	-	1,5	3	Доклад
7.	Педагогические теории эпохи Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.)	2	1,5	-		7	
Раздел IV. Школа и педагогика в Западной Европе и США в Новейшее время							
8.	Образование и педагогическая мысль в Европе и США в XIX веке и в первой половине XX века	2	1,5	-	1,5	3	Доклад
9.	Классики педагогики XIX в. западной Европы и США	2	1,5	-		3	
10.	Зарубежная школа и педагогика XX века.	2	1,5			4	
Раздел V. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (X - конец XVII в.)							
11.	Воспитание у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)	2	1,5	-	1,5	5	Доклад
12.	Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVIII вв.)	2	1,5	-		5	
Раздел VI. Школа и педагогика России во второй половине XIX – XX вв.							
13.	Педагогическая мысль в России во второй половине	2	1,5	-	1,5	4	Доклад

	XIX в.						
14.	Отечественная школа и педагогика советского периода (XX век)	2	1,5	-		6	
Раздел VII. Школа и педагогика России и за рубежом в конце XX и начале XXI в.							
15.	Реформирование школы в России в конце XX – начале XXI в.	2	1,5	-	1,5	3,5	Сообщение Реферат Презентация
16.	Тенденции развития мирового образовательного процесса	2	3	-	1,5	7	
ИТОГО			25,5	-	12	70,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) Дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Введение. Раздел I. История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание и школа в Древнем мире							Эссе Доклад
1.	История педагогики как область научного знания	1				5	
2.	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях	1				5	
3.	Античная педагогика. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме.	1	1,5			10	
Раздел II. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения							
4.	Педагогическая мысль в средневековой Византии	1				10	
5.	Педагогическая мысль зрелого Средневековья в Западной Европе. Особенности эпохи Возрождения	1				10	
Раздел III. Воспитание и педагогическая мысль Нового времени и Просвещения							
6.	Педагогические теории Западной Европы Нового времени	1	1,5		1,5	10	
7.	Педагогические теории эпохи Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америке	1				10	
Раздел IV. Школа и педагогика в							

Западной Европе и США в Новейшее время							
8.	Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX веке и в первой половине XX века	1				10	
9.	Классики педагогики XIX в. западной Европы и США.	1				10	
10.	Зарубежная школа и педагогика XX века.	1					
Раздел V. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (X - конец XVII в.)							
11.	Воспитание у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)	1				10	
12.	Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVIII вв.)	1	1,5			10	
Раздел VI. Школа и педагогика России во второй половине XIX – XX вв.					1,5		Доклад Реферат
13.	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.	1				5	
14.	Отечественная школа и педагогика советского периода (XX век)	1				5	
Раздел VII. Школа и педагогика России и за рубежом в конце XX и начале XXI в.							
15.	Реформирование школы в России в конце XX – начале XXI в.	1	1,5			5	
16.	Тенденции развития мирового образовательного процесса	1				4,25	
ИТОГО			6	-	3	119,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел I. История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание и школа в Древнем мире

Тема 1. История педагогики как область научного знания.

Характеристика науки. Историко-педагогические источники и методы их исследования. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Всемирный историко-педагогический процесс. Основные подходы к изучению истории образования. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Предмет, задачи, состав, содержание курса.

Тема 2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях.

Общая характеристика воспитания и обучения в условиях цивилизаций Древнего Востока. "Дома табличек" в Месопотамии. Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 3. Античная педагогика. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме.

Афинская и Спартанская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем: содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Калокагатия как педагогический идеал античности. Гражданская культура, семейное воспитание и система школьного обучения в Древнем Риме Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Сократ и его рассуждения о знании. Майевтика – педагогический метод Сократа. «Академия» Платона и «Ликей» Аристотеля: особенности образования древнегреческой молодежи. Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Социально-педагогические идеи Платона. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма. Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться. Возникновение христианского воспитания и обучения.

Раздел II. Воспитание и образование в эпоху средневековья и Возрождения

Тема 4. Педагогическая мысль в средневековой Византии.

Воспитание и образование в Византии. Идеология Средневековья. Восточно-христианская педагогическая традиция. Антропологические воззрения христианского учения Средневековья. Библия как источник педагогического мышления. Церковь как центр культуры и образования. Педагогический идеал средневековья и система сословного образования. Духовное воспитание и система церковных школ: церковно-приходские школы, монастырские и кафедральные. Содержание образования (семь свободных искусств), формы и методы обучения и воспитания. Катехизичность педагогического мышления. Схоластика.

Педагогические идеи в трудах средневековых просветителей: Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. Рыцарское воспитание. Возникновение светских учебных заведений. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Университет как уникальное явление в средневековой культуре. Первые европейские университеты.

Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых исламских, индийских и китайских мыслителей.

Тема 5. Педагогическая мысль зрелого Средневековья в Западной Европе. Особенности эпохи Возрождения

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманизм и реакция в теории и практике воспитания в Эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе. Возникновение и исторический генезис профессии «учитель». Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф. Рабле, М. Монтеня, Р. Агриколы, Х.Л. Вивеса. Гуманистические школы: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз».

Раздел III. Воспитание и педагогическая мысль Нового времени и Просвещения

Тема 6. Педагогические теории Западной Европы Нового времени

Значение философского учения Ф. Бэкона для развития педагогических теорий нового времени Выделение педагогики в самостоятельную науку. Я.А. Коменский – автор «Великой дидактики», педагогической системы на основе принципа природосообразности, основоположник традиционного обучения. Классно-урочная система обучения Я.А. Коменского. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.

Тема 7. Педагогические теории эпохи Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).

Эпоха Просвещения в Западной Европе. Педагогические идеи эпохи Просвещения в Англии: Дж. Мильтон, Д. Беллерс, и др. «Мысли о воспитании» Дж. Локка. Немецкие

просветители: Г. Фихте, Ф.А. Вольф и др. Педагогическая система И.Ф. Гербарта. Французские просветители: Ф.Фенелон, Ш. Роллен, Д. Дидро, А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного и свободного воспитания. Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. «Теория естественного и свободного воспитания» в трудах Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма, антропоцентризма.

Эпоха Просвещения в Северной Америке и прогрессивные педагогические идеи крупнейших законодателей Т. Джефферсона, Дж. Вашингтона, Б. Франклина, видевших в просвещении общества путь к его преобразованию. Реорганизация школ в XVII-XVIII вв.

Раздел IV. Школа и педагогика в Западной Европе и США в Новейшее время

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в Европе и США в XIX веке и в первой половине XX века.

Педагогические концепции реформирования школ в западноевропейских странах и США конца XIX – начала XX веков. Они подводятся под общее понятие «реформаторская педагогика» или «новое воспитание». Педагогические течения «гражданское воспитание», «прагматическая педагогика», «трудовые школы», «экспериментальная педагогика», педагогика «действия». Педагоги-реформаторы: Г. Кершенштейнер, А.Лай, Дж. Дьюи, Э. Мейман, Э. Торндайк, У. Килпатрик, А. Бине, Х. Паркхерст, Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер, Я. Корчак и др. Идеи реформ: идея развивающего обучения; идея природосообразности, развивать познавательный интерес, способности и самостоятельность учащихся; в-третьих, выступление; идея направленная против формализма, догматизма и применения телесных наказаний в традиционной школе.

Тема 9. Классики педагогики XIX в. западной Европы и США.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. И.Ф. Гербарт - теоретик гимназического образования. Ф.Фребель - теоретикипрактик дошкольного воспитания. Учитель немецких учителей Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А.Сен-Симон,Ш.Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Становление национальной системы школьного образования в странах Западной Европы и США в XIX в. Вклад видных педагогов в развитии национальной идей в сообразовании и разделяющие взгляд о формировании лидеров, будущих руководителей общества в школах повышенного образования: А. Белл, Дж. Ланкастер, Д. Бентам, Г. Спенсер (в Англии), К.Ф. Вандер, В. Гумбольдт, И.Ф. Гербарт, И.Г. Фихте, Ф.В.Э. Шлейермахер (в Германии), Ф. Гизо, Л.Н. Карно, Ж. Мишле (во Франции), Р. Корэм, Н. Вебстер, Г. Манн (в США) и др. Школьные реформы при участии государства.

Тема 10. Зарубежная школа и педагогика XX века.

Основные педагогические течения первой половины XX в. в зарубежной педагогике. Педагогический традиционализм (социальная педагогика, религиозная педагогика и педагогика, ориентированная на философское осмысление процесса воспитания и образования) – как продолжение прежней педагогической мысли (Э. Дюркгейм, Ф. Брюнетьер, Э. Бутру, Ж. Маритен (Франция), В. Дильтей, П. Наторп, Э. Шпрангер, Ф.В. Ферстер (Германия), Б. Рассел, М. Макмиллан, С. Айзеке (Англия), Р. Зейдель (Швейцария), Р. Хатчинз, М. Адлер (США)). Новое воспитание или реформаторская педагогика – как определенная альтернатива традиции: А.Н. Уайтхед (Англия), Р. Штайнер, М. Бубер (Австрия). Результаты мировых школьных реформ XX века.

Раздел V. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (X - конец XVII в.)

Тема 11. Воспитание у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).

Зарождение общеславянской традиции обучения VII–IX вв. Влияние христианства на развитие воспитания и образования в средневековом славянском мире. Роль педагогической деятельности Кирилла и Мефодия в развитии «книжного учения» у славян. Открытие первой школы на славянском языке Кириллом и Мефодием в Моравии в 863 г.

Зарождение педагогического образов мысли и появление школ в Древней Руси. Народная педагогика как основа национальной системы воспитания.

Церковно-религиозный период развития отечественного образования (X-XIII вв.). Монастыри – центры просвещения. Цель воспитания. Появление первых школ в Киевской Руси. «Мастера грамоты». Характер и порядок обучения грамоте. Типы обучения. Учебная литература. «Книжная» педагогическая мысль («Изборник» Святослава, «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»). Семья как очаг воспитания и обучения для всех сословий в Киевской Руси.

Тема 12. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVIII вв.)

Влияние многовекового монголо-татарского ига на мироощущение и воспитание на Руси. Педагогическая мысль средневековой Руси XIV-XVI вв. Педагогические идеалы в содержаниях письменных памятников: «Пчела» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV-XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550) и др.

Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения. Появление печатных учебников (XVI в.). «Азбука» И. Федорова, буквари С.Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители.

На рубеже XVII–XVIII вв. создание общеобразовательных церковных школ и технических государственных училищ. Реформы Петра I в области образования. Новаторские идеи М.В. Ломоносова в области образования. Создание Московского университета. Академия наук. Просвещение в России в начале XVIII в. Деятельность Л.Ф. Магницкого. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Реформирование образования: типы учебных заведений; содержание обучения. Просветительные реформы в России (нач. XVIII в.). Создание государственных школ.

Раздел VI. Школа и педагогика России во второй половине XIX – XX вв.

Тема 13. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

Вторая половина XIX - начало XX века период общественной педагогики. Главные направления в педагогической мысли России на рубеже XIX-XX веков: развитие классической педагогики XIX в. (Н.Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П.Ф. Каптерев и др.); философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н.А. Бердяев, П.В. Вахтеров, И.Х. Вессель, В.В.Зеньковский, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, и др.); сходное с «реформаторской педагогикой» («новым воспитанием») Запада (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, И.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, и др.).

К.Д. Ушинский - основоположник русской научной педагогики. Педагогические идеи о народности образования К.Д. Ушинского. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М.Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

Идеи свободного воспитания в России. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. Практика создания разных типов свободных детских учреждений: «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля; Яснополянская школа Л.Н. Толстого, детские учреждения А.У. Зеленко и С.Т. Шацкого.

Тема 14. Отечественная школа и педагогика советского периода (XX век).

Партийно-государственная (советская) педагогика(1917-1990 гг.).Школа и педагогика в 1930-1990 гг. Основные принципы единой трудовой школы. Школа и педагогика в 20-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.). П.П. Блонский о формировани личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Педагогическая система А.С. Макаренко. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики до 1990 г.

Раздел VII. Школа и педагогика России и за рубежом в конце XX и начале XXI в.

Тема 15. Реформирование школы в России в конце XX – начале XXI в.

Движение учителей-новаторов. Реформа образования в России (1990-е гг.). Российская школа в новой социально-экономической ситуации. Новые образовательные концепции в отечественной системе образования. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования, ФГОСы, системные изменения в образовательном процессе в логике компетентностного и системно-деятельностного подхода. Национальная инициатива «Наша новая школа» (2009). Стратегия развития образования до 2025 г.

Тема 16. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

Понятие модернизации образования. Основные направления модернизации образования. Общечеловеческое и национальное в образовании. Развитие единого образовательного пространства (Болонский процесс).

Интеграция Российского образования в мировое образовательное пространство/ Образовательная политика России на современном этапе. Российское образование и тенденции мирового развития. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Проблема глобализации в сфере российского образования и мировые тенденциями глобализации. Роль России в создании единого международного образовательного пространства. Основные направления Концепции модернизации российского образования (2001 г.). Гуманизация образования. Демократизация образования. Фундаментализация образования. Технологизация образования. Интеграция образования. Стандартизация образования. Информатизация и компьютеризация образования. Присоединение России (2003 г.) и европейских стран к Болонской декларации в направлении сближения образовательных систем.

Цели и задачи государственной политики Российской Федерации в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве.

Рейтинг лучших школ в России по конкурентоспособности выпускников. Русские школы за рубежом. Обучение по обмену в системе образования современной России.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, развития критического мышления, рефлексивные

технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общепрофессиональных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы истории педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на занятиях семинарского типа, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами развития педагогики по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к практическим занятия (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в смешанной форме с использованием рейтинговой накопительной оценки. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Аттестационный кейс-билет содержит задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера. Для аттестации задания имеют разные формы – тест, теоретический вопрос и кейс-задание (задача-ситуация). Задание репродуктивного уровня – тест - служит для выявления факта достижения и/или преодоления порогового уровня сформированности контролируемых компетенций. Тест содержит 20 вопросов с выбором одного варианта ответа, правильный ответ на один вопрос оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10. Для выявления достижения/преодоления базового уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание продуктивного характера – теоретический вопрос. Полный ответ на теоретический вопрос с анализом применения на практике оценивается в 10 баллов, максимальное количество баллов – 20. Для выявления достижения/преодоления повышенного уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание творческого характера – решение кейс-заданий. Высокий уровень выполнения творческого задания оценивается в 10 баллов и максимальное количество баллов с учетом выполненных предыдущих заданий – 30.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История педагогики» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История педагогики»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с.
2. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – Текст : электронный.
2. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – Текст : электронный.
3. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Творческий Центр, 2005. - 512 с.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2008. - 526 с.
6. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 346 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://values-educ.ru/ "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования.

2. http://www.eurekanet.ru Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.

3. http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».

4. http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

5. http://vestnik.edu.ru/ Журнал "Вестник образования".

6. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России. Сайт журнала предлагает читателям анонсы публикаций журнала и Библиотечки журнала «Вестник образования России».

7. http://www.e-joe.ru/ Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: аудио-визуальные пособия (мультимедийные презентации, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (портреты).

Автор рабочей программы дисциплины: Т.Д. Джишкариани, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Практическое занятие 1. История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание и школа в Древнем мире

Цель занятия: формирование представлений о древневосточных и античных образовательных системах; выявление особенностей развития воспитательных идей в древности и генезиса педагогической мысли в античной культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).
2. Идеал человека в античной философии. Отличия спартанской и афинской школ.
3. Сократ и его рассуждения о знании. Майевтика – педагогический метод Сократа.
4. «Академия» Платона и «Ликей» Аристотеля: особенности образования древнегреческой молодежи.
5. Идея гуманизма в педагогической концепции Цицерона. Социально-педагогические идеи Платона. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма.
6. Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться. Возникновение христианского воспитания и обучения.

Практические задания:

1. Заполните таблицу (до 5 философов-педагогов).

Античный педагог, годы жизни, краткая биография	Педагогический идеал античного педагога	Основные педагогические идеи	Значение педагогических идей для педагогической науки

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем.

1) Подходы к воспитанию Цицерона и Квинтилиана.
2) «Майевтика» Сократа.
3) Система воспитания по Платону.
4) Школа акусматиков Пифагора.
5) Теоретик ораторского искусства Квинтилиан и его труд «Наставление в ораторском искусстве».
6) Вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, ораторов, скульпторов, поэтов.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов.- Москва: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2000.-432с.
2. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие/Л.Д. Старикова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 434 с.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.- М.:Издательский центр «Академия», 2002.- 416с.
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина.- Москва: Гардарики, 2007.- 526 с.

Практическое занятие 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения

Цель занятия: формирование представлений о развитии образования и педагогической мысли в Византии и странах Западной Европы в эпоху Средневековья (V–XVII вв.) и Возрождения (XIV–XVI вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Византия как мост между античной и средневековой образованностью.
2. Особенности воспитания и образования в странах Западной Европы во времена Средневековья. Европейские учебные заведения в Средние века: задачи, содержание деятельности, результаты.
3. Педагогические идеи в странах Западной Европы эпохи Возрождения.
4. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
5. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.

Практические задания:

1. Заполните таблицу (6-8 мыслителей и педагогов) «Взгляды зарубежных мыслителей и педагогов в эпоху Средневековья и Возрождения».

Педагог, страна	Взгляды педагога							
	Особенности мировоззрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и принципы обучения и воспитания	Организационные формы обучения	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Роль семьи в воспитании	Что нового внес в педагогическую теорию и практику

2. Дайте сравнительную характеристику воспитательных идеалов эпох Средневековья и Возрождения и заполните таблицу:

Воспитательный идеал	
Эпохи Средневековья	Эпохи Возрождения

Сделайте выводы.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.
2. Зарождение Средневекового университета.
3. Эволюция университетов в Европе в XVI–XVII вв.
4. Эволюция церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.
5. Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.
6. Идея соединения производительного труда со всеобщим образованием в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
7. Влияние церковной культуры на развитие образования.
8. Гуманистические идеалы Франсуа Рабле.
9. Вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку.
10. Эволюция схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов.- Москва: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2000.-432с.

2. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие/Л.Д. Старикова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 434 с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 416с.

4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина.- Москва: Гардарики, 2007.- 526 с.

Занятие 3. Воспитание и педагогическая мысль Нового времени и Просвещения (до нач. XIX века)

Цель занятия: ознакомление и освоение на уровне понимания особенностей образования в эпоху Нового времени и Просвещения; изучение воспитательных концепций и образовательных проектов.

Вопросы для обсуждения:

Зарубежная педагогика

1. Особенности и результаты развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени.
2. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
3. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
4. Ж.Ж Руссо, ее влияние на возникновение концепции «свободного воспитания».
5. Педагогическое творчество И.Г Песталоцци.
6. Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании.
7. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега.

Практические задания:

1. Подберите учебный материал, иллюстрирующий особенности организации педагогического процесса в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америки. Сделайте тезисные выписки из указанных в перечне примерной литературы источников. Какие духовно-нравственные и педагогические ценности утверждались зарубежными просветителями XVIII века?

2. Проведите сравнительный анализ двух авторских педагогических концепций зарубежных педагогов XVII-XVIII вв. (по выбору студентов) по следующим параметрам: 1) цель, задачи и основные принципы воспитания; 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении; 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем.

1. Школа в странах Западной Европы и США в XVIII в..
2. Дидактические и воспитательные идеи Я.А. Коменского.
3. Развитие естествознания в эпоху Просвещения.
4. Идеи трудового воспитания Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов.- Москва: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2000.-432с.

2. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие/Л.Д. Старикова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 434 с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 416с.

4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина.- Москва: Гардарики, 2007.- 526 с.

Практическое занятие 4. Школа и педагогика в Западной Европе и США в Новейшее время

Цель занятия*:* проанализировать основные концепции зарубежной педагогики конца XIX – XX вв., выявить истоки реформаторского движения в западноевропейской и американской педагогике, сопоставить особенности организации педагогического процесса в массовой школе и в школах, реализовывавших реформаторские идеи, познакомиться с некоторыми направлениями развития зарубежной педагогики XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы школы в ведущих странах Европы и США. «Реформаторская педагогика» (М. Монтессори, В.А. Лай. Д. Дьюи).
2. Какие недостатки классно-урочной системы стремились преодолеть зарубежные педагоги, создатели новых систем обучения в конце XIX – начале XX в.?
3. Сходство и отличие мангеймской и батавской систем обучения.
4. Характеристика обучения по дальтон-плану. Дайте характеристику обучения по методу проектов.
5. Внедрение университетского опыта в практику общеобразовательной школы в обучении по плану Трампа.

Практические задания:

1. Проанализируйте о педагогической деятельности одного из представителей гуманистической традиции в педагогике XX века (польский педагог, писатель Я. Корчак, американский психолог и педагог К. Роджерс, французский педагог С. Френе или др.). Как Вы понимаете термин «гуманистическая педагогика»?
2. Проведите сравнительный анализ двух авторских педагогических концепций зарубежных педагогов реформаторов XIX вв. Европы и США (по выбору студентов) по следующим признакам: 1) цель, задачи и основные принципы воспитания; 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении; 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.
3. Каковы, на ваш взгляд, возможности реализации вышеперечисленных систем (мангеймской, батавской систем обучения, дальтон-план и др.) в современной школе? Насколько они совместимы с классно-урочной системой?

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Педагогика Западной Европы и США XIX века.
2. Причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX века.
3. Идея педоцентризма в воспитании в конце XIX века (М. Монтессори, Э. Кей).
4. Представители «экспериментальной педагогики» (Э. Мейман, В. Лай, А. Бине, А. Торндайк).
5. Формирование новой науки – педологии.
6. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
7. «Метод проектов» У. Килпатрика.
8. «Трудовая школа» Г.Кершенштейнера в педагогике XX века.
9. Индивидуализированное обучение «Дальтонплан» Х. Паркхерст.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов.- Москва: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2000.-432с.

2. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие/Л.Д. Старикова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 434 с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 416с.

4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина.- Москва: Гардарики, 2007.- 526 с.

Практическое занятие 5. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (X - конец XVII в.)

Цель занятия: проанализировать преемственность русской педагогической мысли по отношению к педагогической мысли Античности и Византии, выявить своеобразие религиозно-философских оснований воспитания и обучения в Древней Руси; осмыслить источники, движущие силы русского Просвещения и соответствующие им реформы в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние Византийской и античной образованности на зарождение и развитие средневековой педагогической мысли в славянском мире и Древней Руси.
2. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов.
3. Народная педагогика как основа национальной системы воспитания.
4. Церковно-религиозный период развития отечественного образования (X-XVIII вв.).
5. Воспитание и обучение детей в Русском государстве до XVIII века.
6. Институты образования Древней Руси (церкви, монастыри, домашнее обучение «мастерами грамоты», школы).
7. Инновационные процессы в системе русского образования XVIII века. Реформы Петра I в области образования: государственность образования, светскость образования, профессиональный характер школы, сословный принцип создания учебно-воспитательных заведений.

Практические задания:

1. Дайте характеристику процесса воспитания в Русском государстве. Заполните таблицу. Сравните перечень методов и приемов воспитания и обучения, наиболее типичных для средневековой Руси, с современным дидактическим инструментарием, отметьте те методы и приемы, которые прошли испытание временем и вошли в арсенал современного педагога.

Цели обучения	Педагогическое содержание	Педагогические методы	Педагогические средства	Педагогические формы

2. Заполните таблицу «Формирование новых типов учебных заведений в XVIII веке в России» по форме:

Название учебного заведения	Период создания	Цели	Основатель	Контингент учащихся	срок обучения	Организационные особенности Средства

						обучения (набор предметов)

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Воспитание и образование в Русском государстве (X - XVII века). Цель воспитания и идеалы воспитанности после христианизации древней Руси.
2. Педагогические идеи в содержании литературных памятников Средневековья. («Поучения Владимира Мономаха детям», «Домострой»).
3. Педагогические средства русского народного воспитания. «Мастера грамоты». Характер и порядок обучения грамоте.
4. Развитие педагогического сознания, образования и воспитания России в XVIII веке.
5. Петр I и его реформаторская деятельность в сфере образования.
6. Особенности и результаты развития школы и педагогики в России в эпоху Нового времени. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов.- Москва: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2000.-432с.
2. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие/Л.Д. Старикова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 434 с.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 416с.
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина.- Москва: Гардарики, 2007.- 526 с.

Практическое занятие 6. Школа и педагогика России во второй половине XIX – XX вв.

Цель занятия: сформировать умения анализировать и оценивать труды русских педагогов XIX – XX вв., осмысление их деятельности как единого процесса становления научной педагогикой школы в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Новаторские воспитательные идеи И.И. Бецкого (создание Смольного института благородных девиц).
2. Новаторские идеи М.В. Ломоносова в области образования.
3. Профессиональный характер школы, сословный принцип создания учебно-воспитательных заведений 19 вв.
4. Предпосылки зарождения русской классической педагогики. Инновационные идеи в образовании К.Д. Ушинского.
5. Создание государственной системы народного образования.

Практические задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н.И.Пирогова. Докажите, что Н.И.Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе, и русские педагоги должны лишь применять ее достижения. Какую лепту внес Н.И.Пирогов в строительство русской педагогической школы?
2. Какова была позиция К.Д.Ушинского по вопросу соотношения педагогической науки и педагогической практики? Законспектируйте статью «О пользе педагогической литературы». 5. В чем К.Д.Ушинский видел цель воспитания? Докажите, что при реализации

цели воспитания К.Д.Ушинский считал необходимым руководствоваться принципами народности и христианской духовности.

3. Как Вы понимаете термин «педагогическая антропология»? Какие смыслы заложил К.Д.Ушинский в философско-методологические основания отечественной педагогики, назвав свой главный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?

4. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX веке? Сопоставьте деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Святейшего Синода К.П.Победоносцева и выдающегося педагога С.А.Рачинского.

Темы для сообщений и докладов:

1. Роль христианства в развитии воспитания и просвещения в Киевской Руси.
2. Типы начальных училищ. Земские училища. Закрытые учебно-воспитательные учреждения.
3. С.С. Уваров о ведущих принципах развития отечественной педагогической мысли.
4. К.Д. Ушинский о целях воспитания и пользе педагогической литературы.
5. Н.И. Ильминский о развитии и воспитании детей.
6. С.А. Рачинский о школе добрых нравов.
7. Идеалы в русской классической педагогике.

Литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси Русского государства XIV-XVII вв./Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.:Педагогика,1985. –363 с.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. :табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

3. История педагогики в Росси: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак.высш.учеб.заведения /Сост. С.Ф. Егоров. - 2-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие /под ред. А.И. Пискунова. М. ТЦ Сфера, 2005.

5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гардарики, 2008.

6. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебное пособие для студентов / Л. Д. Старикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 448 с. - (Высшее образование).

Практическое занятие 7. Отечественная школа и педагогика советского периода (XX век)

Цель занятия*:* выявление основных тенденций развития педагогических идей в новейшее время отечественной педагогике, особенностей развития дореволюционной и советской системы образования XX век.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития образовании а начале XX века до 1917года. Идеи свободного воспитания вначале советской системы образования. Дом свободного ребенка К.Н.Вентцеля, «Сетлемент», «Детский труд и отдых» С.Т.Шацкого, А.У. Зеленко. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

2. Реформа образования. Принципы государственной политики в области образования 1917-1930 гг. Новые образовательные концепции: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский. Основатель теории детского коллектива А.С. Макаренко.

3. Школа и педагогика в 1930-1990 гг. зарождение инновационной педагогики, история ее возникновения. Движение учителей-новаторов советской эпохи.

4. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. В.А Сухомлинский.

5. Идеи русских религиозных философов и педагогов Российского Зарубежья (И.А.Ильина, В.В.Зеньковского), развивавших христианскую педагогическую антропологию.

Практические задания:

1. Проведите анализ систем обучения и воспитания, заполняя таблицу:

Элементы системы	Н.К. Крупская, А.В.Луначарский	С.Т. Шацкий	В.А. Сухомлинский
Концептуальные принципы			
Специфика организации учебно-воспитательного процесса			
Роль учителя в обучении и воспитании			
Роль ученика в обучении и воспитании			
Особенности содержания образования			
Преобладающие формы и методы обучения и воспитания			

2. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л.Н.Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в «Ясной Поляне».

3. Составьте таблицу « Жизнь и деятельность А.С. Макаренко».

Краткие биографические сведения	Виды учебных заведений, открытых при его содействии	Задачи воспитания	Средства воспитания и обучения	Значение педагогической деятельности

4. Заполните таблицу:

	Амонашвили Ш.А.	Скаткин З.И.	В.Я. Ляудис	М.Н. Равкин
Основная идея				
Инновационные формы и методы образования				

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Теории педагогических процессов и методы изучения личности В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Каптерева.

2. Развитие педагогической теории В.П. Вахтерова (1853-1924 гг.).

3. Социальное воспитание свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля.

4. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский).
5. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
6. . Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
7. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
8. Педагогика сотрудничества в СССР.
9. Теория и практика развивающего обучения в России в 30-90-е годы.
10. Система народного образования в СССР.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов.- Москва: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2000.-432с.
2. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие/Л.Д. Старикова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 434 с.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.- М.:Издательский центр «Академия», 2002.- 416с.
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина.- Москва: Гардарики, 2007.- 526 с.

Практическое занятие 8. Школа и педагогика в России и за рубежом в конце XX и начале XXI в.

Цель занятия: сформировать умения анализировать и оценивать тенденции развития образования в России и мирового образовательного процесса в конце XX и начале XXI века.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования. Основные нововведения в Законе «Об образовании в России».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования, дошкольного профессионального образования.
3. Стратегия развития образования в РФ до 2020 г. Стратегия воспитания в РФ до 2025 года.
4. Национальная инициатива «Наша новая школа» (2009).
5. Присоединение России (2003 г.) и европейских стран к Болонской декларации в направлении сближения образовательных систем.
6. Российское образование и тенденции мирового развития. Цели и задачи Болонской декларации (1999 г, Болонья).

Практические задания:

1. Дайте характеристику системе образования в Российской Федерации на современном этапе. Для этого воспользуйтесь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

2. Составьте таблицу «*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа*».

Краткие сведения о создании проекта и дата утверждении	Основные идеи	Основные направления Инициативы	Цели и задачи воспитания обучения

3. Проанализируйте нововведения новых Стандартов и заполните таблицу. Сравнительный анализ стандартов образования 1 и 2 поколения:

№ пп	Критерии для сравнения	Стандарт 1 поколения (ГОС)	ФГОС ОО 2-го поколения
1	Ориентирование стандартов.		
2	Требования.		
3	Цели обучения		
4	Содержание образования		
5	Организация учебного процесса		
6	Формы работы на уроке.		

4. В чем реально проявляется тенденция гуманизации образования в России и за рубежом?

5. Выделите перспективы и противоречия процесса формирования единого европейского образовательного пространства.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Русские школы за рубежом.
2. Обучение по обмену в системе образования современной России
3. Особенности система общего образования в США. Схема получения образования. Подготовка детей к школе. Школьное образование. Обучение в каникулярное время.
4. Современные педагоги – новаторы зарубежной и отечественной школы XXI века.
5. Целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования.
6. Образовательная политика России на современном этапе. Современные авторские школы России.
7. Развитие единого образовательного пространства (Болонский процесс) в Европе.
8. Проблемы глобализации в сфере российского образования.
9. Роль России в создании единого международного образовательного пространства.

Литература:

1. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гардарики, 2008.

2. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

3. ФГОС общего образования: нормативно-методологические основания, ключевые особенности и механизмы реализации.
http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/09/17/fgos_oyushchego_obrazovaniya.docx.

4. ФГОС общего образования: о внеурочной деятельности обучающихся.
http://76308s019.edusite.ru/DswMedia/pedsovetvneurdeyat-t-.doc

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации - М.: «Просвещение», 2010г

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1. Воспитание и школа в Древнем мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и педагогическая мысль Нового времени и Просвещения. Школа и педагогика в Западной Европе и США в Новейшее время.

Цель занятия: формирование представлений о древневосточных и античных образовательных системах; выявление особенностей развития педагогической мысли в эпоху

Средневековья и Возрождения; развить умений анализировать педагогическую мысль Нового времени и Просвещения, основные направления школ и педагогики в Западной Европе и США в Новейшее время.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания.
2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Зарождение Средневекового университета.
3. Воспитание и образование в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).
4. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
5. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка.
6. Философское учение Ф. Бэкона и его значение для развития педагогических теорий Нового времени.
7. Эпоха Просвещения в Европе и США(сравнительный анализ влияния идей Просвещения на развитие образования).

Практические задания:

1. Каковы причины возникновения древнейших в истории человечества школ?
2. Какой из античных идеалов, по вашему мнению, в большей степени мог бы способствовать решению задач обновления отечественной школы сегодня?
3. Заполните таблицу (до 5 философов-педагогов).

Античный педагог, годы жизни, краткая биография	Педагогический идеал античного педагога	Основные педагогические идеи	Значение педагогических идей для педагогической науки

4. Заполните таблицу (до 6 мыслителей и педагогов) «Взгляды зарубежных мыслителей и педагогов в эпоху Средневековья и Возрождения».

Педагог, страна	Взгляды педагога							
	Особенности мировоззрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и принципы обучения и воспитания	Организационные формы обучения	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Роль семьи в воспитании	Что нового внес в педагогическую теорию и практику

5. Подберите учебный материал, иллюстрирующий особенности организации педагогического процесса в эпоху Просвещения в странах Западной Европы, Америки.

Примерные темы для докладов:

1. Сократические школы и их направления. Платон – основатель школы Академии. Аристотель – основоположник Лакея и метода риторики.
2. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.

3. Гуманизм и реакция в теории и практике воспитания в Эпоху Возрождения и Реформации в Европе. Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации.
4. Гуманистические школы:«Дом радости»Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз».
5. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
6. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.
7. Педагогическая мысль Североамериканских Штатов в эпоху Просвещения.
8. Предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX веке.
9. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США XIX века.
10. Основы«гуманистической педагогики» К. Роджерса и А. Маслоу.

Вопросы для размышления:

1. Какие исторические тенденции эволюции педагогики Западной цивилизации получили свое дальнейшее развитие в XVIII - XIX вв.?
2. В чем своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы, США и России XIX века?

Литература:

1. Попов, В. А.История педагогики и образования : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Латышина, Д. И.История педагогики и образования : учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва :Гардарики, 2008. - 526 с.
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Практическое занятие 2. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (X - конец XVII в.). Школа и педагогика России во второй половине XIX – XX вв. Школа и педагогика в России и за рубежом в конце XX и начале XXI вв.

Цель занятия: сформировать умения анализировать и оценивать тенденции развития образования в России с древнейших времен и мирового образовательного процесса по настоящее время.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение русской народной педагогики (IX-XI вв.). Факторы появления школ в Древней Руси.
2. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Образовательные реформы Петра I. Создание государственных светских школ.
3. Предпосылки зарождения русской классической педагогики. К.Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).
4. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.). Основные направления развития образования в России.
5. Сущность и основные направления модернизации образования. Основные направления научных исследований в конце XX в.
6. Основные нововведения в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012г). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.

7. Национальная инициатива «Наша новая школа» (2009). Инновационные учебные организации: гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов.

8. Российское образование и тенденции мирового развития. Цели и задачи Болонской декларации (1999 г., Болонья).

Практические задания:

1. Дайте характеристику системе образования в Российской Федерации на современном этапе. Для этого воспользуйтесь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

2. Составьте таблицу «*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа*».

Краткие сведения о создании проекта и дата утверждении	Основные идеи	Основные направления Инициативы	Цели и задачи воспитания обучения

3. Проанализируйте нововведения новых Стандартов и заполните таблицу. Сравнительный анализ стандартов образования 1 и 2 поколения:

№ пп	Критерии для сравнения	Стандарт 1 поколения (ГОС)	ФГОС ОО 2-го поколения
1	Ориентирование стандартов.		
2	Требования.		
3	Цели обучения		
4	Содержание образования		
5	Организация учебного процесса		
6	Формы работы на уроке.		

4. В чем реально проявляется тенденция гуманизации образования в России и за рубежом? 5.Выделите перспективы и противоречия процесса формирования единого европейского образовательного пространства.

Темы для докладов и рефератов доклад:

1. Народная педагогика как основа национальной системы воспитания.
2. Церковно-религиозный период развития отечественного образования (X-XVIII вв.).
3. Воспитание и обучение детей в Русском государстве до XVIII века. «Мастера грамоты».
4. Новаторские идеи М.В. Ломоносова в области образования.
5. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.
6. Реформа образования. Принципы государственной политики в области образования 1917-1930 гг. Новые образовательные концепции.
7. Движение учителей-новаторов советской эпохи. Сравнительный анализ взглядов на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Современные авторские школы в России. Современные педагоги – новаторы.
9. Русские школы за рубежом. Обучение по обмену в системе образования современной России
10. Особенности система общего образования в США. Схема получения образования. Подготовка детей к школе. Школьное образование. Обучение в каникулярное время.
11. Современные педагоги – новаторы зарубежной и отечественной школы XXI века.
12. Образовательная политика России на современном этапе. Современные авторские школы России.
13. Развитие единого образовательного пространства (Болонский процесс) в Европе.

14. Роль России в создании единого международного образовательного пространства

Литература:

1. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гардарики,2008.

2. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

3. ФГОС общего образования: нормативно-методологические основания, ключевые особенности и механизмы
реализации.http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/09/17/fgos_oyushchego_obrazovaniya.docx.

Темы сообщений и докладов

1. Семейное воспитание и ученичество на Ближнем Востоке в древности. Школы в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации: сравнительный анализ.
2. Система античного образования. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.
3. Философско-педагогическая мысль и школа Западной цивилизации в античную эпоху. Человек как мера всех вещей.
4. Воспитание и обучение в Римской Республике и школа Римской империи.
5. Идеалы христианства эпохи европейского раннего средневековья. Монастырские школы раннего средневековья.
6. Педагогическая мысль и практика Византии. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.
7. Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.
8. Центры схоластического образования: средневековый университет.
9. Рыцарское воспитание европейского средневековья и его влияние на развитие образования в Европе.
10. Педагогика эпохи Возрождения. Философская концепция гуманизма. Основные положения гуманистической педагогики.
11. Гуманизм и реакция в теории и практике воспитания в Эпоху Возрождения и Реформации в Европе.
12. Педагогические идеи Я.А. Коменского о развитии образования и переустройстве общества.
13. Педагогическая система И.Ф. Гербарта, развитие теории урока. Педагогическая мысль во Франции XVIII века: К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Жан-Жак Руссо.
14. Эпоха Просвещения в Европе и США (сравнительный анализ влияния идей Просвещения на развитие образования). Педагогическая мысль Североамериканских Штатов в эпоху Просвещения.
15. Предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX веке.
16. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.
17. Школа и педагогическая мысль США XIX века.
18. Основы «гуманистической педагогики» К. Роджерсаи, А. Маслоу.
19. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI-XVI в.
20. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования

в отечественной культуре и педагогике XVII в.

21. Начало становления государственной системы образования в России. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Сословные школы.

22. Педагогическая мысль в России XVIII века. Роль М.В. Ломоносова в развитии российского образования.

23. Идеологиевропейскогопросвещения.И.И.Бецкойнеобходимостивоспитания – новой породы людей.

24. Становление педагогики в России. Педагогические идеи в России (XIX в.). Педагогическая система К.Д. Ушинского. Антропологический подход к воспитанию в русской педагогике. Современность педагогических идей К.Д. Ушинского.

25. Становление и развитие гуманистической педагогики в России. Свободное воспитание в понимании Л.Н. Толстого. Яснополянская.

26. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

27. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Педагогическая система А.С. Макаренко.

28. Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х гг.

29. Концепции В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина 60-х годов.

30. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

31. Авторские школы в России. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг.

32. Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в.

33. Взаимодействие и взаимообогащение педагогических традиций в условиях тенденций к глобализации и модернизацизации образования.

34. Перспективы и противоречия процесса формирования единого образовательного пространства мировой цивилизации.

35. Современные зарубежные концепции воспитания и развития детей.

36. Роль России в создании единого международного образовательного пространства.

37. Основные направления национальной инициативы «Наша новая школа» (2009) в России.

38. Основные направления модернизации европейского образования. Рейтинг лучших школ в России по конкурентоспособности выпускников.

39. Система общего образования в ведущих странах мира (США, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Японии, Турции и др.).

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (на примере двух стран (цивилизаций): сравнительный анализ.

2. Педагогическая мысль Античности и ее влияние на развитие Европейской педагогики.

3. Спартанская и Афинская системы воспитания: сравнительный анализ.

4. Древнеримская система образования и воспитания.

5. Педагогическая мысль Византии и ее влияние на философско-религиозные представления об образовании в Древней Руси.

6. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья.

7. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

8. Деятельность Петра I как реформатора системы образования в России.
9. Педагогическая мысль в России XVIII века (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, Н.А.Радищев).
10. Учение Я.А. Коменского и современная педагогика.
11. Педагогические взгляды и деятельность Джона Локка. Их влияние на систему образования в Великобритании.
12. Система«естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
13. Урок в педагогической концепции И.Ф. Гербарта. Принцип культуросообразности в педагогических трудах А. Дистервега.
14. Концепция свободного воспитания в западноевропейской и Американской педагогике (Э. Кей, М. Монтессори и др.)
15. Формирование педологии в США и Западной Европе (С.Холл, О. Хризман, Дж.Болдуин, В.Штерн и др.)
16. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
17. Воспитательная система Я.Корчака.
18. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
19. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г. Кершенштейнер) и в России (П.П. Блонский и др.).
20. К.Д. Ушинский (1824-1870) – основоположник отечественной педагогической науки. Его христианский антропологический подход в русской классической педагогике.
21. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859-1952)
22. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888-1939)
23. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918-1970)
24. Новые образовательные концепции в России второй половины XX века (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)
25. Ведущие тенденции развития образования в России XXI века.
26. Основные направления национальной инициативы «Наша новая школа» (2009) в России.
27. Развитие единого образовательного пространства (Болонский процесс).
28. Рейтинг лучших школ в России по конкурентоспособности выпускников.
29. Русские школы за рубежом. Обучение по обмену в системе образования современной России.
30. Система общего образования в ведущих странах мира.

Темы эссе

1. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. В чем видите плюсы и минусы?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности?
4. Каковы источники педагогических идей, влияющих на развитие образования?
5. Охарактеризуйте будущее образования России в процессе интеграции в международное образовательное пространство.
6. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Какие перспективы для ее развития?
7. Нужно ли России интегрироваться в мировое образовательное пространство?

8. Каким должен быть современный учитель-новатор? (обоснуйте ответ).
9. Существуют ли риски негативного влияния процесса глобализации на традиционную систему образования? Если да, то как от них обезопаситься?
10. Нужны ли русские школы за рубежом?